

**Приложение 1 к РПД**  
**Б1.В.01.04 Анализ социальных данных в программе SPSS**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.04 Анализ социальных данных в программе SPSS
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-12 Способен проводить исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе
---

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Работа с данными	ПК-12	основы статистического анализа социальных данных в программе SPSS	применять различные методы статистического анализа социальных данных в программе SPSS	технологией статистического анализа социальных данных в программе SPSS	выполнение заданий на практических занятиях; кейс-задание
Основные процедуры анализа данных	ПК-12	основы статистического анализа социальных данных в программе SPSS	применять различные методы статистического анализа социальных данных в программе SPSS	технологией статистического анализа социальных данных в программе SPSS	выполнение заданий на практических занятиях; кейс-задание

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценки устного выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.2 Критерии оценки подготовки кейс-задания

Кейс-задание предполагает выполнение комплекса заданий по анализу данных с целью решения определенной исследовательской задачи и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Выбор подходящих переменных из массива и процедур обработки данных.
2. Проведение анализа с помощью выбранных процедур
3. Оформление результатов анализа и их аналитическое описание

Наименование критерия	Баллы
Правильный выбор переменных и процедур обработки данных	5
Правильность выполнения анализа данных по выбранным процедурам	5
Правильность оформления и полнота описания результатов анализа	10
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

Выполнение первых двух этапов задания оценивается по 5-балльной шкале: 1 – этап задания практически не выполнен; 2 – этап выполнен частично и с грубыми ошибками, 3 – этап

выполнен частично с недочетами; 4 – этап выполнен полностью, но с небольшими ошибками; 5 – этап задания выполнен полностью и правильно.

Выполнение третьего этапа задания оценивается по 10-балльной шкале: 1-2 – этап задания практически не выполнен; 3-4 – этап выполнен частично и с грубыми ошибками, 5-6 – этап выполнен частично с недочетами; 7-8 – этап выполнен полностью, но с небольшими ошибками; 9-10 – этап задания выполнен полностью и правильно.

### 4.3 Рекомендации по оцениванию ответа студента на экзамене

Ответ на зачете включает в себя выполнение 4-х практических заданий.

Выполнение 1 практического задания оценивается от 0 до 10 баллов

Баллы	Характеристики работы студента
8-10	задание выполнено полностью и правильно.
5-7	задание выполнено полностью, но с небольшими ошибками
3-4	задание выполнено частично с недочетами
1-2	задание выполнено частично и с грубыми ошибками
0	задание не выполнено.

Оценка за работу в баллах ставится по сумме баллов, полученных за выполнение каждого задания. Всего за экзамен можно набрать 40 баллов

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 5.1 Типовое тестовое задание

##### 5.1 Типовые кейс-задания

- Подготовить массив «Гендерные стереотипы молодежи» для анализа (создать множественные переменные, закрыть открытые вопросы):
- Подготовить массив «Гендерные стереотипы молодежи» для анализа (построить необходимые индексы, перевзвесить по полу для молодежи г. Мурманска):
- Построить одномерные распределения по первым 8 вопросам анкеты «Планирование семьи», оформить их в программе Word и сделать аналитическое описание. Отобрать подходящие переменные и построить по ним индекс «Отношение к абортam», привести его к порядковой шкале и построить одномерное распределение с последующим анализом.
- По массиву «Гендерные стереотипы молодежи» проверить связь между четырьмя парами признаков с помощью формально-адекватных коэффициентов связи: по критерию хи-квадрат, коэффициенту ранговой корреляции, коэффициенту линейной корреляции и по сравнению средних значений. Таблицы, представляющие связь признаков, оформить в программе Word и сделать по ним содержательные выводы.

##### 5.2 Примерный перечень заданий к экзамену

1. Создать таблицу в SPSS под вопросы 1, 2, 3, 4, 5 анкеты «МСУ».
2. Создать таблицу в SPSS под вопросы 1, 2, 3, 4, 8 анкеты «Росопрос».
3. Объединить 1-6 файлы в папке Вып\_шк\_уч, проверить данные на наличие ошибок занесения и удалить ошибочные значения.

4. Объединить 4-9 файлы в папке Вып\_шк\_уч, проверить данные на наличие ошибок занесения и удалить ошибочные значения.
5. Закрывать открытый вопрос Vor\_24 массива «Социализация молодежи» с созданием новых переменных - с 1 по 30 анкеты (представить сохраненный массив) и построить классификатор и одномерное частотное распределение по созданной переменной с оформлением таблиц в программе Word.
6. Закрывать открытый вопрос Vor\_24 массива «Социализация молодежи» с созданием новых переменных - с 31 по 60 анкеты (представить сохраненный массив) и построить классификатор и одномерное частотное распределение по созданной переменной с оформлением таблиц в программе Word.
7. Создать множественные переменные по тем вопросам, по которым это необходимо из первых 12 вопросов по массиву «Социализация молодежи» и построить по ним одномерные распределения (представить сохраненный файл вывода и файл Word с таблицами распределений)
8. Создать множественные переменные по тем вопросам, по которым это необходимо из числа вопросов с 15 по 29 по массиву «Социализация молодежи» и построить по ним одномерные распределения (представить сохраненный файл вывода и файл Word с таблицами распределений)
9. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 9 и 10 массива «ЖС молодежи». Представить массив с новыми переменными и файл Word с таблицами со стандартизацией шкал и с распределением по индексу (с порядковой шкалой).
10. Провести стандартизацию шкал и построить индекс по вопросам 7 и 12 массива «Наркотизация». Представить массив с новыми переменными и файл Word с таблицами со стандартизацией шкал и с распределением по индексу (с порядковой шкалой).
11. Выполнить взвешивание выборки по массиву «ЖС молодежи» по полу (распределение генеральной совокупности по полу и возрасту прилагается в файле «Данные для перевзвешивания»). Представить в программе Word описание процедуры взвешивания и распределение по полу для выборочной совокупности (до взвешивания и после) и для генеральной (см. пример представления).
12. Выполнить взвешивание выборки по массиву «ЖС молодежи» по возрастным группам (распределение генеральной совокупности по полу и возрасту прилагается в файле «Данные для перевзвешивания»). Представить в программе Word описание процедуры взвешивания и распределение по возрасту для выборочной совокупности (до взвешивания и после) и для генеральной (см. пример представления).
13. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 8 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
14. Построить одномерное частотное распределение по вопросу 9 анкеты «Правовое поведение» и рассчитать формально адекватные меры средней тенденции. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
15. Построить одномерное частотное распределение по неальтернативному вопросу 1 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
16. Построить одномерное частотное распределение по неальтернативному вопросу 2 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
17. Построить двумерное распределение по вопросам 26 и 45 анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
18. Построить двумерное распределение по вопросам 26 и 46 (Vor\_46\_3gr) анкеты «Социализация молодежи» с оценкой статистической зависимости по критерию хи-

- квадрат. Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
19. Построить двумерное распределение по вопросам 2 и 38 анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
  20. Построить двумерное распределение по вопросам 2 и 39 (Vor\_39\_3gr) анкеты «Наркоситуация». Представить таблицу с распределением в программе Word и выполнить анализ распределения.
  21. Выяснить между какими переменными вопроса 13 анкеты «ЖС молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.
  22. Выяснить между какими переменными вопроса 26 анкеты «ЖС молодежи» имеется наибольшая корреляционная связь (по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена) и описать ее в программе Word.
  23. Сравнить средние значения для переменной Vor\_30.1 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor\_53\_3gr) и сделать описание результатов сравнения (с выводом о близости/различии позиций трех возрастных групп) в редакторе Word.
  24. Сравнить средние значения для переменной Vor\_30.2 анкеты «ГСМ» для трех возрастных групп выборки (Vor\_53\_3gr) и сделать описание результатов сравнения (с выводом о близости/различии позиций трех возрастных групп) в редакторе Word.